

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.05.10 Психолингвистика**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
направленность (профиль) Логопедия**

(код и наименование направления подготовки с указанием направленности (наименования профиля))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**заочная**

форма обучения

**2022**

год набора

**Составитель:**  
Барышева Т.Д.,  
старший преподаватель  
кафедры психологии  
и коррекционной педагогики

Утверждена на заседании  
кафедры психологии и  
коррекционной педагогики  
Психолого-педагогического института  
(протокол № 8 от 23 марта 2022 г.)

Зав. кафедрой

Ю.А.Афонькина

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.05.10 Психолингвистика** – реализация социально-психологических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, предполагающая формирование у обучающихся представлений в области анализа речевой коммуникации, в том числе у детей с ОВЗ.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	<b>Знать:</b> способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
		<b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
		<b>Владеть:</b> способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

**3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Дисциплина Б1.О.05.10 «Психолингвистика» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часа, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов	Курсовые работы		
2	3	3	108	4	8	-	12	4	92	Курсовые работы	4	Зачет
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>92</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>Зачет</b>

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Предмет и задачи психолингвистики	1		-	1		10	
2	Методы психолингвистики в истории науки. Современные методы исследования.		1	-	1		11	
3	Речевая деятельность как специфический вид человеческой деятельности	1	1	-	2	1	10	
4	Язык как основное средство осуществления речевой деятельности		1	-	1		10	
5	Основные способы реализации речевой деятельности.	1	1	-	2		11	
6	Речь в системе психических процессов. Соотношение психики и языка.		1	-	1	1	10	
7	Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи		1	-	1	1	10	
8	Развитие речи в детском возрасте. Усвоение родного языка.		1	-	1	1	10	
9	Соотношение систем родного и иностранного языков. Билингвизм	1	1	-	2		10	
	<b>Зачет</b>							4
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>92</b>	<b>4</b>

**Содержание дисциплины Б1.О.05.10 Психолингвистика**

**Тема 1. Предмет, задачи и методы психолингвистики.**

Психолингвистика как психологическая наука. Проблемы и задачи психолингвистики. Связь психолингвистики с другими науками. Взаимоотношения психолингвистики и лингвистики. История возникновения и развития науки о речевой деятельности. Античный период. Период Средневековья и эпоха Возрождения. Развитие психолингвистической мысли в 17-19 вв. Условия возникновения психолингвистики как самостоятельной науки в конце 19 – начале 20 вв. Развитие теорий речевой деятельности в различных направлениях: функционализм, гештальт-психология, ассоцианизм, бихевиоризм, деятельностный подход. Л.С. Выготский как один из основоположников психолингвистики. Предмет психолингвистики по А.А.Леонтьеву. Психолингвистика как самостоятельная область научных знаний. Этапы развития психолингвистики.

**Тема 2. Методы психолингвистики в истории науки. Современные методы исследования.**

Организация исследований в психолингвистике. Лингвистические методы. Лингвистический эксперимент. Психологические методы. Методы изучения общения, процессов коммуникации. Психолингвистические методы. Ассоциативные методы. Семантический дифференциал. Контент-анализ. Компьютерные технологии в изучении языковых и речевых явлений. Современные прикладные психолингвистические исследования.

### **Тема 3. Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека.**

Определение понятий «речь» и «речевая деятельность». Основные положения психолингвистической теории речевой деятельности. Общая структура речевой деятельности. Основные виды речевой деятельности. Предметное содержание речевой деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности. Специфические особенности речевой деятельности.

### **Тема 4. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности.**

Система языка и ее структурные особенности. Понятие о знаках языка и их основных функциях. Семантическая структура слова как средства языка. Психолингвистические единицы – структурные единицы речевой деятельности, выделяемые на основе психолингвистического анализа. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации.

### **Тема 5. Основные способы реализации речевой деятельности.**

Виды и формы речи. Внешняя и внутренняя речь. Механизмы внутренней речи. Основные формы внешней устной речи. Письменная речь как особый вид речевой деятельности. Психологическая и психолингвистическая характеристика письма и чтения как видов речевой деятельности. Психолингвистический анализ текста. Критерии анализа.

### **Тема 6. Речь в системе психических процессов. Соотношение психики и языка.**

Роль языка и речи в психической деятельности. Отношение «язык» - «ощущения». Отношение «язык» - «восприятие». Психологические отношения речи и памяти. Характер отношений языка и мышления. Роль внутренней речи в познавательной интеллектуальной деятельности человека. Отношение «личность» - «язык и речь».

### **Тема 7. Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи.**

Психолингвистические теории восприятия речи. Концепции восприятия и понимания речи. Проблема значения и смысла. Механизм смыслового восприятия речевого высказывания. Общая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания.

### **Тема 8. Развитие речи в детском возрасте. Усвоение родного языка.**

Теории усвоения языка. Теории развития речи. Развитие речевой функции в детском возрасте. Усвоение ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей. Возрастные этапы в развитии речи ребенка. Метаязыковые способности ребенка.

### **Тема 9. Соотношение систем родного и иностранного языков. Билингвизм.**

Единицы речи. Единицы процесса порождения и восприятия речевых высказываний на родном и втором языках. Языковое сознание. Языковая личность. Процессы формирования языковой личности на материале второго (иностранного) языка. Сочетание опыта использования родного языка и освоения второго языка. Иноязычные способности. Чувство языка. Иноязычное мышление. Психологические трудности изучения второго (иностранного) языка. Условия свободного владения вторым (иностранном) языком. Характеристики билингвизма.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### *Основная литература*

1. Глухов В.П. Психолингвистика: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 419 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489884>
2. Выготский Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 432 с. — (Антология мысли). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491846>
3. Глухов В. П. Практикум по психолингвистике: учебное пособие – Москва: МПГУ, 2017. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598958>
4. Чиршева Г.Н. Возрастная билингвология: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495747>
5. Серкин В.П. Психосемантика: учебник и практикум для вузов. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489207>

### *Дополнительная литература*

1. Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>
2. Белоусов К.И. Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие / К.И. Белоусов, Н.А. Блазнова. — 3-е изд., стереотип. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 136 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433>
3. Бережковская Е.Л. Культурно-историческая психология развития: учебник для вузов. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 616 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496898>
4. Диянова З.В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум: учебное пособие для вузов / З.В. Диянова, Т.М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492891>
5. Залевская А.А. Введение в психолингвистику: учебник. — Москва: Директ-Медиа, 2013. — 561 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597> – DOI 10.23681/210597

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия согласно пункту 7.1.1. ППИ МАГУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

#### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

#### **7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru>

#### **7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

#### **7.4. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU — электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

#### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

#### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, в том числе с использованием системы управления обучением LMS MOODLE, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.